

추론

- ① 2022 개정 교육과정의 이해 8
 - ①-1 개정 배경과 방향
 - ①-2 교육과정 구성의 중점
 - ①-3 교수·학습
 - ①-4 평가
 - ①-5 고등학교 교육과정 편성 운영
- ③ 고교학점제의 이해와 현장 적용 방안 34
 - ③-1 고교학점제의 이해
 - ③-2 고교학점제의 현장 적용 방안

각론

I. 인권 보장과 헌법

- 01. 인권의 변화 과정
 - 1 인권의 의미와 변화 과정 42
 - 2 현대 사회와 인권의 확장 49
- 02. 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 시민 참여
 - 1 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 시민 참여 55
 - 2 권익 보호를 위한 시민 참여의 방안 61
- 03. 인권 문제의 양상과 해결 방안
 - 1 우리나라의 인권 문제 67
 - 2 세계 인권 문제 74

- ② 통합사회 과목의 2022 개정 교육 과정 21
 - ②-1 성격과 목표
 - ②-2 내용 체계 및 성취기준
 - ②-3 교수·학습 및 평가
- ④ 통합사회2 연간 교수·학습 계획표 36

II. 사회 정의와 불평등

- 01. 정의의 의미와 기준
 - 1 정의의 의미와 필요성 82
 - 2 정의의 실질적 기준 85
- 02. 다양한 정의관의 특징과 적용
 - 1 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관 91
 - 2 권리와 의무, 사익과 공익의 조화 98
- 03. 불평등 현상과 정의 실현
 - 1 다양한 사회 불평등 현상 101
 - 2 정의로운 사회 실현을 위한 노력 107

III. 시장경제와 지속가능발전

- 01. 자본주의의 전개 과정과 시장경제
 - 1 자본주의의 역사적 전개와 특징 118
 - 2 경제 체제에 따른 다양한 삶의 방식 132
- 02. 합리적 선택과 경제 주체의 역할
 - 1 합리적 선택의 의미와 한계 135
 - 2 지속가능발전을 위한 경제 주체의 바람직한 역할과 책임 144
- 03. 자산 관리와 금융 생활의 설계
 - 1 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙 154
 - 2 경제적·사회적 환경의 변화와 금융 의사 결정 163
- 04. 국제 분업과 무역
 - 1 국제 분업과 무역의 필요성 166
 - 2 지속가능발전에 기여하는 국제 무역의 방안 172

V. 미래와 지속가능한 삶

- 01. 세계의 인구 변화와 인구 문제
 - 1 세계의 인구 양상 224
 - 2 인구 문제 양상과 해결 방안 231
- 02. 에너지 자원과 지속가능한 발전
 - 1 에너지 자원의 분포와 소비 실태 238
 - 2 기후변화 대응과 지속가능한 발전 250
- 03. 미래 사회의 모습과 우리의 삶
 - 1 미래 사회의 모습 259
 - 2 미래 사회와 나의 삶의 방향 263

IV. 세계화와 평화

- 01. 세계화의 양상과 문제점 및 해결 방안
 - 1 세계화의 다양한 양상 180
 - 2 세계화의 문제점과 해결 방안 189
- 02. 평화의 의미와 국제 사회의 역할
 - 1 평화의 의미와 중요성 201
 - 2 평화를 위한 행위 주체들의 바람직한 역할 204
- 03. 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등과 세계 평화
 - 1 남북 분단의 배경과 평화 통일을 향한 노력 208
 - 2 동아시아 역사 갈등 상황과 해결 방안 212
 - 3 세계 속 대한민국과 세계 평화 216

부록

부록

- 단원별 평가 270
- 정답 및 해설 326
- 참고 자료 출처 336



4

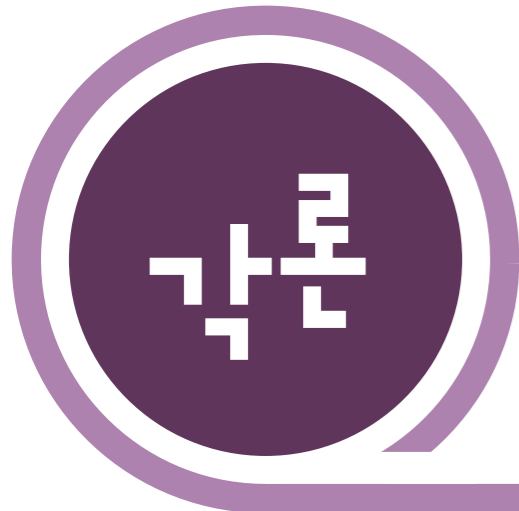
통합사회2 연간 교수·학습 계획표

고등학교 통합사회는 공통 과목으로 기본 이수 학점이 8학점이며, 1학점은 50분 수업을 기준으로 16회를 이수하는 수업량이다. 제시된 표는 통합사회2의 수업 가능한 시수를 64차시로 하여 만든 연간 교수·학습 계획표이다. (통합사회1, 통합사회2의 총 시수는 128차시이다.) 고교학점제 및 학교 사정이나 교사의 재량에 따라 알맞게 수정 및 변형하여 사용할 수 있다.

대단원	중단원	소주제	차시
I. 인권 보장과 헌법	1. 인권의 변화 과정	주제 1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점	1~2
		주제 2. 현대 사회와 인권의 확장	3~4
	2. 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 시민 참여	주제 3. 인권 보장을 위한 헌법의 역할	5~6
		주제 4. 권익 보호를 위한 시민 참여의 방안	7~8
	3. 인권 문제의 양상과 해결 방안	주제 5. 우리나라의 인권 문제	9~10
		주제 6. 세계 인권 문제	11
		창의 활동: 인권 보장과 빈곤 퇴치	12
II. 사회 정의와 불평등	1. 정의의 의미와 기준	주제 1. 정의의 의미와 필요성	13
		주제 2. 정의의 실질적 기준	14~15
	2. 다양한 정의관의 특징과 적용	주제 3. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관	16~17
		주제 4. 권리의 의무, 사익과 공익의 조화	18
	3. 불평등 현상과 정의 실현	주제 5. 다양한 사회 불평등 현상	19~20
		주제 6. 정의로운 사회 실현을 위한 노력	21~22
		창의 활동: 정의의 원칙 도출하기	23
III. 시장경제와 지속가능발전	1. 자본주의의 전개 과정과 시장 경제	주제 1. 자본주의의 역사적 전개와 특징	24~27
		주제 2. 경제 체제에 따른 다양한 삶의 방식	28
	2. 합리적 선택과 경제 주체의 역할	주제 3. 합리적 선택의 의미와 한계	29~31
		주제 4. 지속가능발전을 위한 경제 주체의 바람직한 역할과 책임	32~34
	3. 자산 관리와 금융 생활의 설계	주제 5. 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙	35~37
		주제 6. 경제적·사회적 환경의 변화와 금융 의사 결정	38
	4. 국제 분업과 무역	주제 7. 국제 분업과 무역의 필요성	39~40
		주제 8. 지속가능발전에 기여하는 국제 무역의 방안	41



대단원	중단원	소주제	차시
	4. 국제 분업과 무역	창의 활동: 우리나라 무역 역사 신문 만들기	42
IV. 세계화와 평화	1. 세계화의 양상과 문제점 및 해결 방안	주제 1. 세계화의 다양한 양상	43~44
		주제 2. 세계화의 문제점과 해결 방안	45~47
	2. 평화의 의미와 국제 사회의 역할	주제 3. 평화의 의미와 중요성	48
		주제 4. 평화를 위한 행위 주체들의 바람직한 역할	49
	3. 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등과 세계 평화	주제 5. 남북 분단의 배경과 평화 통일을 향한 노력	50
		주제 6. 동아시아 역사 갈등 상황과 해결 방안	51
		주제 7. 세계 속 대한민국과 세계 평화	52
창의 활동: 통일 뉴스 만들기	53		
V. 미래와 지속가능한 삶	1. 세계의 인구 변화와 인구 문제	주제 1. 세계의 인구 양상	54~55
		주제 2. 인구 문제 양상과 해결 방안	56~57
	2. 에너지 자원과 지속가능한 발전	주제 3. 에너지 자원의 분포와 소비 실태	58~60
		주제 4. 기후변화 대응과 지속가능한 발전	61~62
	3. 미래 사회 모습과 우리의 삶	주제 5. 미래 사회의 모습	63
		주제 6. 미래 사회와 나의 삶의 방향	64

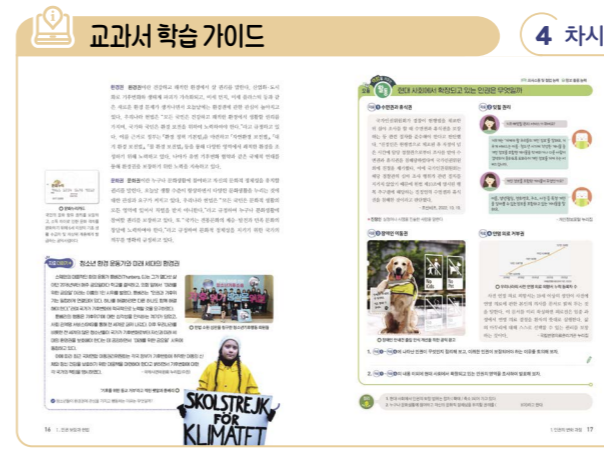


I. 인권 보장과 헌법	40
1. 인권의 변화 과정	
2. 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 시민 참여	
3. 인권 문제의 양상과 해결 방안	
II. 사회 정의와 불평등	80
1. 정의의 의미와 기준	
2. 다양한 정의관의 특징과 적용	
3. 불평등 현상과 정의 실현	
III. 시장경제와 지속가능발전	116
1. 자본주의의 전개 과정과 시장경제	
2. 합리적 선택과 경제 주체의 역할	
3. 자산 관리와 금융 생활의 설계	
4. 국제 분업과 무역	
IV. 세계화와 평화	178
1. 세계화의 양상과 문제점 및 해결 방안	
2. 평화의 의미와 국제 사회의 역할	
3. 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등과 세계 평화	
V. 미래와 지속가능한 삶	222
1. 세계의 인구 변화와 인구 문제	
2. 에너지 자원과 지속가능한 발전	
3. 미래 사회의 모습과 우리의 삶	

학습 목표	▶ 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사할 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 환경권 ▶ 문화권

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
<p>이전 차시 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> 인권의 확장이 이루어지는 이유와 주거권과 안전권의 의미에 대해 떠올려 본다. 			
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 제3세대 인권 개념을 떠올리고, 전시에 배운 주거권, 안전권에 이어 환경권과 문화권에 대해 학습할 것임을 제시한다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 환경권의 의미와 환경권 보장을 위한 노력의 필요성과 그 내용을 이해할 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 현대 사회에서 환경권에 대한 관심이 높아지는 이유를 설명한다. 「환경 정책 기본법」 등의 환경 관련 법의 내용을 학생들에게 제시해 주고 주거권의 개념이 법에 어떻게 반영되어 있는지 설명한다. 문화권의 의미와 문화권 보장을 위한 노력의 필요성과 그 내용을 이해할 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 생활 수준의 향상에 따라 문화권이 중요해지는 이유를 추론해 볼 수 있도록 한다. 문화권 보장을 위해 국가가 어떤 노력을 하고 있는지 생각해 볼 수 있도록 한다. 	* 교과서 16쪽 좌측의 그림을 활용한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 16쪽 자료 더하기를 통해 환경권을 주장하는 청소년 환경 운동가의 활동에 대해 알아보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 툰베리, 우리나라의 청소년 기후위기 행동 등 환경권 운동을 하는 청소년 단체들을 조사해 보고, 그러한 단체들이 펼치는 주장의 핵심 내용과 다양한 활동 내용에 내용을 조사하고 발표해 보도록 한다. 	* 디지털 기기를 활용한 모둠별 조사 활동을 진행한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 17쪽의 역량을 키우는 활동을 통해 현대 사회에서 확장되고 있는 다양한 인권의 사례를 학습하고 또 다른 인권의 영역을 조사하여 발표하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 자료 1~자료 4의 내용을 읽고 분석하여 어떤 인권에 대해서 설명하고 있는지 모둠별로 분석해 보도록 한다. 교과서에 제시된 자료의 내용을 확장하여 각 인권과 관련된 구체적인 사례나 자료를 모둠별로 조사해 보도록 한다. 교과서에 나와 있는 현대 사회의 변화에 따라 새롭게 확장되고 있는 인권의 영역을 모둠별로 조사해 보도록 하고, 그러한 인권의 보장이 왜 중요한지 생각해 보도록 한다. 	* 디지털 기기를 활용한 모둠별 조사 활동을 진행한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 누구나 문화생활에 참여하고 자신의 문화적 정체성을 유지할 권리는? () 사회가 발전하면 인권의 영역은 점차 축소된다. (O, X) 	<p>답안</p> <ol style="list-style-type: none"> 문화권 X
<p>다음 차시 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> * 5차시 <3. 인권 보장을 위한 헌법의 역할(1)> 			



지도 유의 사항

환경권과 문화권의 의미와 보장의 필요성을 이해하고, 이를 넘어 현대 사회에서 확장되어야 할 인권의 영역이 무엇인지 토의를 통해 확장적으로 사고해 볼 수 있도록 지도한다.

차시 핵심 내용

환경권과 문화권
 환경권은 건강하고 쾌적한 환경에서 살 권리이다. 오늘날 현대 사회에서는 산업화·도시화의 가속에 따른 기후변화와 생태계 파괴 등으로 관심이 높아지고 있다. 문화권은 누구나 문화생활에 참여하고 자신의 문화적 정체성을 유지할 권리이다. 요즘에는 생활 수준이 향상되며 문화권을 향한 관심이 높아지고 있다.

자료 더하기 +

청소년 환경 운동가와 미래 세대의 환경권
자료 해설
 환경 파괴와 기후변화로 인한 위기와 어려움은 산업 개발과 화석 연료의 사용, 무분별한 에너지 낭비 등 생산과 소비의 권력을 가지고 있는 어른 세대의 행동에 따른 결과물이지만 그 영향은 미래 세대에 더 크게 미칠 수 있다. 환경 변화는 서서히 진행되며 그에 따라 기후와 식생이 변화하여 미래 세대는 인간다운 삶을 유지할 만한 지구 환경을 어른이 되기 전에 빼앗겨 버릴 수 있기 때문이다. 따라서 청소년들의 환경 운동은 미래 세대가 생존할 권리를 찾는 운동이라 할 수 있다.

IPCC가 권고하는 지구의 온도가 상승하는 기준을 산업화 이전 대비 최소 1.5도 이내로 제한하는 데 적합한

조치가 필요합니다. 청소년기후행동의 개개인인 개인이 삶 속에서 비건, 석탄 발전소에 투자하지 않는 은행을 선택하기, 기후위기를 알리기, 스팸 메일 줄이기, 일상에서 온실가스를 줄일 수 있는 선택을 하기 위해 노력합니다. 하지만, 기후위기를 막기 위한 요구와 시선은 단지 개인의 실천에 머물지 않습니다.

기후위기는 건강한 삶, 주거, 먹거리, 일자리, 경제 모두의 불평등을 일으키며 인권과 생존이 걸린, 돌이키기 어려운 기후 파국으로부터 안전하고 건강한 삶을 지킬 수 있는지를 묻는 문제입니다. 무너지는 일상 안에서 기후위기에 대응하는 정책은 기후위기의 영향을 받는 당사자를 고려하지 않고, 단지 국민이 행하는 작은 실천만을 강조하는 정책으로 존재해서는 안 됩니다.

존엄한 삶, 당연한 일상, 안전한 미래, 생존과 생태계의 붕괴를 포함한 기후 파국을 막기 위하여 사회 구조가 전환하는 데 동의하고, 이를 위해 우리는 회복 불가능한 1.5도의 기준을 넘지 않을 뚜렷한 변화를 정책 결정권자에게 요구합니다.

- 청소년 권리 행동 누리집
<https://youth4climateaction.org/Demands>

예시 답안

청소년들이 환경권에 관심을 가지고 행동하는 이유는 무엇일까?
 인권과 생존, 안전하고 건강한 삶을 위한 미래 세대의 요구를 현재의 권한을 가진 정책 결정권자들에게 요구하기 위하여 활동한다.

여왕을 키우는 모둠 활동

활동
 현대 사회에서 확장되고 있는 인권은 무엇일까 17쪽

자료 해설

자료 1은 비록 현행법으로 제포되어 조사받는 피의자라고 할 지라도 수면권과 휴식권은 인간의 권리로서 보장되어야 한다는 국가인권위원회의 결정 사항을 담고 있다. 휴식권은 좁게는 일하다가 쉴 수 있는 권리로 볼 수 있고, 넓게는 과로의 강요로부터 자유로울 권리라고도 해석된다. 한편 수면권은 잠을 잘 수 있는 권리를 말한다. 양자는 편안함을 추구하며 쉴 수 있는 권리이다. 인간은 휴식을 취하고 잠을 자야 건강한 삶을 유지하기 때문에, 양자는 건강한 삶, 인간다운 삶을 살 권리라고 볼 수 있다. 따라서 휴식권과 수면권은 헌법 제10조 행복추진권으로부터 도출된다.

자료 2의 잊힐 권리는, 2010년 유럽위원회에서 ‘개인 정보가 합법적인 목적에 더 이상 필요하지 않게 된 경우 그 정보의 삭제를 청구할 개인의 권리’로 정의하였다. 즉 잊힐 권리란 인터넷에서 본인과 관련된 정보가 공개되었으나 이미 일정한 시간이 흘러 더 이상 본인과 무관해진 시점에서도 이 정보가 인하여 사생활 침해 또는 명예훼손과 같은 침해 상황이 발생하므로 이러한 정보에 타인의 접근을 차단하거나 삭제할 수 있는 권리를 말한다.

자료 3의 이동권이란 이동권의 개념은 일상생활 속에서 장애인을 포함한 모든 사람이 시설물을 제한 없이 이용할 수 있는 기본적인 권리인 접근권의 개념과 함께 구체적으로 구성되었다. 장애인은 이동에 필요한 시설물이나 수단(교통수단, 계단, 엘리베이터 등)을 이용하는 데 많은 제약을 받고 있다.

자료 4의 연명 의료 거부권이란 존엄한 죽음을 위하여 임종이 임박해서 연명 의료를 받지 않을 권리를 말한다. 사전 연명 의료 의향서는 이러한 권리를 반영한 제도이다.

- 한국 법제연구원 법제이스브리프 일부 변용

예시 답안

1. 자료 ① ~ ④에 나타난 인권이 무엇인지 정리해 보고, 이러한 인권이 보장되어야 하는 이유를 토의해 보자.

자료 1은 수면권과 휴식권, 2는 잊힐 권리, 3은 장애인 이동권, 4는 연명 의료 거부권이다. 각각의 인권은 인간의 존엄과 가치, 행복을 추구하고 사회의 모든 사람이 평등한 인권을 보장받기 위해 요구된다.

2. 자료 ① ~ ④의 내용 이외에 현대 사회에서 확장되고 있는 인권의 영역을 조사하여 발표해 보자.

현대 사회에서 의학 기술과 인공지능, 인터넷 광역 통신망과 사물 인터넷 등 여러 과학 기술이 발달하면서 인권 침해 방법이 다양한 유형으로 생겨 우려가 잇따랐다. 그 결과 새로운 인권 영역이 나타나고 있으며 고립권, 자연권, 익명권 등이 여기에 해당한다.

헌법 불합치 결정을 내렸다. 현재는 이 조항이 “2031년부터 2049년까지의 (탄소 배출) 감축 목표와 관련하여 그 정량적 수준을 어떤 형태로도 제시하지 않았다.”라며 “과소보호금지원칙과 법률유보원칙에 반해 기본권 보호 의무를 위반했으므로 청구인들의 환경권을 침해한다.”라고 판단했다. 헌법불합치 결정이란 해당 법률이 사실상 위헌이지만, 즉각적인 무효화에 따른 공백을 막기 위해 한시적으로 법을 존속시키는 결정이다. 현재는 2026년 2월까지 관련 법을 개정하라고 주문했다.

이 사건은 2020년 청소년 기후활동가 19명이 청구하며 시작했다. 이후 2021~2023년 영유아 62명이 낸 헌법소원을 포함해 헌법소원 3건이 추가로 접수됐다. 쟁점은 2030년까지 온실가스 배출량을 2018년 대비 40% 감축하도록 한 탄소중립기본법 등이 위헌인지 여부였다. 청구인 측은 정부의 계획이 불충분하여 미래 세대가 떠안아야 할 부담이 커져 헌법상 평등 원칙이 위배된다고 주장했다, 정부는 무리한 감축 목표가 도리어 국민 기본권을 침해할 수 있다고 맞섰다. 2024년 4월과 5월 두 차례 공개 변론을 거친 헌재의 판단은 헌법불합치였다.

2031년 이후 2050년 탄소중립을 달성하기 위한 정부의 구체적인 감축 목표가 없다는 점이 이번 헌법재판소가 내린 판단의 핵심이다. 헌법재판소는 “탄소중립기본법 제8조 제1항에서는 2030년까지의 감축 목표 비율만 정하고, 2031년부터 2049년까지 19년간의 감축 목표에 관해서는 어떤 정량적 기준도 제시하지 않았다.”라며 “2050년 탄소중립 목표 시점까지 점진적이고 지속적인 감축을 실효적으로 담보할 수 있는 장치가 없다.”라고 판단했다.

그간 유럽에선 정부의 기후위기 대응과 관련한 판결이 종종 있었지만, 아시아 지역에서 판결이 나온 사례는 처음이다. 네덜란드 대법원은 2019년 정부의 온실가스 감축 정책이 기후위기를 막기 부족하다고 판단했고, 독일 연방헌법재판소는 2021년 독일 정부의 기후보호법 감축 목표가 헌법에 위반된다는 결정을 내린 바 있다. 독일은 이 결정이 나온 뒤 2030년 감축 목표를 55%에서 65%로 올리고, 2040년 목표도 88%로 새롭게 세웠다. 이번에 헌법재판소가 내린 결정으로 한국도 탄소중립 계획을 다시 세우고 입법 절차를 밟아야 할 것으로 보인다.

- 한겨레21, 2024. 9. 1.

https://h21.hani.co.kr/arti/society/society_general/56003.html



- 1. 현대 사회에서 인권의 보장 범위는 점차 (확대 / 축소) 되어 가고 있다.
- 2. 누구나 문화생활에 참여하고 자신의 문화적 정체성을 유지할 권리를 (문화권)이라고 한다.

학습 목표	▶ 인간의 존엄성을 실현하고 인권을 보장하기 위한 헌법의 역할을 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 헌법 ▶ 기본권 ▶ 자유권 ▶ 평등권 ▶ 참정권 ▶ 사회권 ▶ 청구권

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
이전 차시 확인			
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현대 사회에서 확장되고 있는 인권의 내용을 개괄하고, 이러한 인권을 보장하기 위해 어떤 제도적 장치가 필요할지 생각해 보도록 한다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인권을 보장하기 위한 제도적 토대로서 헌법의 의미를 이해할 수 있도록 설명한다. - 헌법에서 국민의 기본권을 보장하기 위한 주체로서 국가의 노력을 규정하고 있는 이 유를 기본권의 공권적 성격으로 설명하도록 한다. 	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류와 그 내용을 설명한다. - 중학교에서 배웠던 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류와 내용을 상기시켜 보도록 한다. - 우리 헌법에 보장된 기본권의 유형을 먼저 개괄적으로 학습하고, 기본권의 내용이 명시된 헌법 규정을 디지털 기기를 활용하여 찾아보도록 하며 헌법 조항을 읽어 보면서 어떤 기본권에 대해 규정하고 있는 것인지 생각해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 디지털 기기를 활용하여 수업한다. * 국가 법령 정보센터 누리집을 활용한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과서 19쪽의 역량을 키우는 활동으로 우리 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 유형과 각 기본권과 관련된 실제 사례들을 분석하고 헌법재판소 결정문을 검색하여 조사하고 발표하도록 한다. - 자료1에 제시된 각 헌법 조항이 의미하는 기본권의 내용을 개별 학습을 진행하며 답해 보도록 한다. - 자료2의 헌법재판소 결정이 어떤 기본권을 보장하기 위한 것인지 알아보기 위해 해당 사건의 판례 정보를 헌법재판소 누리집을 통해 검색한다. 검색한 결정문을 모둠별로 정독하고 결정문의 내용을 해석한 뒤 분석하여 어떤 기본권을 보장하기 위한 결정인지 추출해 보도록 한다. - 조사하고 정리한 내용을 모둠별로 정리하여 발표하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 디지털 기기를 활용하여 모둠별 조사 학습을 진행한다.
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인권은 ()을/를 통해 기본권으로 보장된다. 2. 교육받을 권리, 근로의 권리, 쾌적한 환경에서 살 권리 등은 기본권 중 ()에 해당한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 답안 1. 헌법 2. 사회권
다음 차시 확인		* 6차시 <3. 인권 보장을 위한 헌법의 역할(2)>	

보충 자료

● 청소년기후행동에서 제기한 헌법 소원 심판 청구 결과

한국 정부가 기후위기에 대응하는 방법이 국민의 기본권을 침해한다는 헌법재판소의 결정이 나왔다. 아시아의 헌법재판소가 정부의 기후위기 대응과 관련해 제동을 건 사례는 이번이 처음이다.

헌법재판소는 2024년 8월 29일, 재판관 전원이 동의하여 ‘기후위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 기본법’ 제8조 제1항을 두고

교과서 학습가이드

5 차시

3 인권 보장을 위한 헌법의 역할

3 인권 보장을 위한 헌법의 역할

1. 헌법 제1조 제2항: "대한민국의 기본권은 헌법에 보장된다." (헌법 제1조 제2항)

2. 헌법 제10조: "모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다." (헌법 제10조)

3. 헌법 제11조: "모든 국민은 평등하고 자유로운 권리를 가진다." (헌법 제11조)

4. 헌법 제12조: "모든 국민은 신체의 자유를 가진다." (헌법 제12조)

5. 헌법 제13조: "모든 국민은 사생활의 자유를 가진다." (헌법 제13조)

6. 헌법 제14조: "모든 국민은 직업선택의 자유를 가진다." (헌법 제14조)

7. 헌법 제15조: "모든 국민은 근로의 권리를 가진다." (헌법 제15조)

8. 헌법 제16조: "모든 국민은 집회·결사의 자유를 가진다." (헌법 제16조)

9. 헌법 제17조: "모든 국민은 언론·출판의 자유를 가진다." (헌법 제17조)

10. 헌법 제18조: "모든 국민은 통신의 자유를 가진다." (헌법 제18조)

11. 헌법 제19조: "모든 국민은 교육받을 권리를 가진다." (헌법 제19조)

12. 헌법 제20조: "모든 국민은 문화생활을 향유할 권리를 가진다." (헌법 제20조)

13. 헌법 제21조: "모든 국민은 고령·장애·가족상실에 따른 보장을 받을 권리를 가진다." (헌법 제21조)

14. 헌법 제22조: "모든 국민은 주거의 자유를 가진다." (헌법 제22조)

15. 헌법 제23조: "모든 국민은 재산의 자유를 가진다." (헌법 제23조)

16. 헌법 제24조: "모든 국민은 건강·휴식·여가의 권리를 가진다." (헌법 제24조)

17. 헌법 제25조: "모든 국민은 양심적 병역거부를 할 권리를 가진다." (헌법 제25조)

18. 헌법 제26조: "모든 국민은 참정권을 가진다." (헌법 제26조)

19. 헌법 제27조: "모든 국민은 피선거권을 가진다." (헌법 제27조)

20. 헌법 제28조: "모든 국민은 공직선거권을 가진다." (헌법 제28조)

21. 헌법 제29조: "모든 국민은 사법심판의 권리를 가진다." (헌법 제29조)

22. 헌법 제30조: "모든 국민은 헌법소원을 제기할 권리를 가진다." (헌법 제30조)

23. 헌법 제31조: "모든 국민은 헌법재판소의 심판을 받을 권리를 가진다." (헌법 제31조)

24. 헌법 제32조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제32조)

25. 헌법 제33조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제33조)

26. 헌법 제34조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제34조)

27. 헌법 제35조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제35조)

28. 헌법 제36조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제36조)

29. 헌법 제37조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제37조)

30. 헌법 제38조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제38조)

31. 헌법 제39조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제39조)

32. 헌법 제40조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제40조)

33. 헌법 제41조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제41조)

34. 헌법 제42조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제42조)

35. 헌법 제43조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제43조)

36. 헌법 제44조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제44조)

37. 헌법 제45조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제45조)

38. 헌법 제46조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제46조)

39. 헌법 제47조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제47조)

40. 헌법 제48조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제48조)

41. 헌법 제49조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제49조)

42. 헌법 제50조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제50조)

43. 헌법 제51조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제51조)

44. 헌법 제52조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제52조)

45. 헌법 제53조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제53조)

46. 헌법 제54조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제54조)

47. 헌법 제55조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제55조)

48. 헌법 제56조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제56조)

49. 헌법 제57조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제57조)

50. 헌법 제58조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제58조)

51. 헌법 제59조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제59조)

52. 헌법 제60조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제60조)

53. 헌법 제61조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제61조)

54. 헌법 제62조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제62조)

55. 헌법 제63조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제63조)

56. 헌법 제64조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제64조)

57. 헌법 제65조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제65조)

58. 헌법 제66조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제66조)

59. 헌법 제67조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제67조)

60. 헌법 제68조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제68조)

61. 헌법 제69조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제69조)

62. 헌법 제70조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제70조)

63. 헌법 제71조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제71조)

64. 헌법 제72조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제72조)

65. 헌법 제73조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제73조)

66. 헌법 제74조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제74조)

67. 헌법 제75조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제75조)

68. 헌법 제76조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제76조)

69. 헌법 제77조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제77조)

70. 헌법 제78조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제78조)

71. 헌법 제79조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제79조)

72. 헌법 제80조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제80조)

73. 헌법 제81조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제81조)

74. 헌법 제82조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제82조)

75. 헌법 제83조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제83조)

76. 헌법 제84조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제84조)

77. 헌법 제85조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제85조)

78. 헌법 제86조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제86조)

79. 헌법 제87조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제87조)

80. 헌법 제88조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제88조)

81. 헌법 제89조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제89조)

82. 헌법 제90조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제90조)

83. 헌법 제91조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제91조)

84. 헌법 제92조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제92조)

85. 헌법 제93조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제93조)

86. 헌법 제94조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제94조)

87. 헌법 제95조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제95조)

88. 헌법 제96조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제96조)

89. 헌법 제97조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제97조)

90. 헌법 제98조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제98조)

91. 헌법 제99조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제99조)

92. 헌법 제100조: "모든 국민은 헌법재판소의 결정에 불복할 권리를 가진다." (헌법 제100조)

생각 열기

오른쪽 그림은 헌법의 어떤 역할을 표현한 것일까?

예시 답안 다양한 사람들이 받을 수 있는 여러 가지 인권 침해를 예방하고 인권을 보호하는 역할을 표현하고 있다.

지도 유의 사항

헌법에 보장된 기본권의 내용을 충실히 이해한 것을 바탕으로 학생들이 기본권 보장과 관련된 헌법 조문과 관련 사례 등 다양한 자료의 내용을 스스로 분석해 볼 수 있도록 하여 학생들의 문해력과 분석력, 사고력을 키울 수 있도록 한다.

차시 핵심 내용

인권과 헌법

인권은 헌법을 통해 기본적으로 보장한다. 국가는 헌법을 바탕으로 국민의 기본권을 보장해야 할 의무를 진다. 헌법은 국민의 인권을 보호하는 기본적인 토대이며 동시에 인권이 침해되었을 때 국민을 보호하는 최후의 보루이다.

헌법에 보장된 기본권

인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권은 모든 기본권을 보장하는 토대가 되는 기본권이다. 이는 곧 기본권을 보장하는 궁극적인 목적이자 가치이다. 자유권은 모든 국민이 국가 권력의 부당한 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 수 있는 권리이다. 신체의 자유, 사생활의 자유, 통신의 자유, 주거의 자유 등이 여기에 속한다. 평등권은 모든 국민이 정치·경제·사회·문화적 생활의 모든 영역에서 차별받지 않고 동등하게 대우받을 권리이다. 성별, 종교, 사회적 신분 등에 차별받지 않을 권리가 이에 속한다. 참정권은 국민이 국가의 정치적 의사를 결정하고 국가 기관을 형성하는 과정

에 참여할 수 있는 권리이다. 대표를 선출하는 선거권, 공직을 맡을 수 있는 공무 담임권, 국민 투표권 등이 이에 해당한다. 사회권은 국민이 국가에 인간다운 생활을 보장해 달라고 요구할 수 있는 권리이다. 교육받을 권리, 근로의 권리, 쾌적한 환경에서 살 권리 등이 이에 속한다. 청구권은 국민이 국가에 특정 행위를 요구하거나 기본권이 침해되었을 때 구제를 요청할 수 있는 권리이다. 청원권, 재판 청구권, 국가 배상 청구권 등이 있다.

우리 헌법은 기본권을 어떻게 보장할까?

1. **자료 1**의 헌법 조항은 각각 어떤 기본권을 보장하고 있는지 연결해 보자.

제 11조는 평등권, 18조는 자유권, 24조는 참정권, 26조는 청구권, 34조는 사회권(생존권적 기본권)에 해당한다.

2. **자료 2**의 사례가 각각 어떤 기본권을 보장하기 위한 결정인지 연결해 보자.

위부터 순서대로 평등권, 청원권, 자유권, 사회권, 참정권에 해당한다.

3. **자료 1**의 헌법 조항이 보장하고 있는 기본권과 관련된 헌법재판소의 결정문을 모둠별로 조사하여 발표해 보자.

1. 태어난 자녀에게 무조건 아버지의 성을 따르게 하여서는 안 된다.

서울지법 북부지원은 2001년 4월 편모 슬하에서 자라던 ○○군(14)과 □□양(12세)의 어머니가 재혼하여 새아버지의 성을 따르게 되자 '자는 부의 성과 본을 따르고……'라는 구 민법 조항이 평등의 원칙에 위배된다며 위헌 심판을 제청했다. 헌법재판소 전원재판부는 22일 민법 제781조 제1항 중 자녀가 아버지의 성과 본을 따라야 한다고 규정한 부분에 재판관 7대 1 의견으로 헌법불합치 결정을 내렸다. 재판부는 결정문에서 "아버지가 사망했거나 어머니에게 친권이 있는 자녀, 입양됐거나 재혼한 어머니 밑에서 자란 자녀 등에게 본인 의사와 달리 '생물학적 아버지'의 성을 강요할 경우 인격권과 가족생활을 침해하게 된다."라며 "이런 예외 상황에 대한

별도 규정이 없는 이 조항은 헌법에 위배된다."라고 밝혔다.

- 한겨레, 2005. 12. 22.

2. **헌법 내용의 개정을 제안 또는 청원하는 국민의 행위를 국가가 금지할 수 없다.**

유신 헌법을 부정·반대·왜곡 또는 비방하거나, 유신 헌법의 개정 또는 폐지를 주장·발의·제안 또는 청원하는 일체의 행위, 유언비어를 날조·유포하는 행위 등을 전면적으로 금지하고, 이를 위반하면 비상군법회의 등에서 재판하여 처벌하도록 하는 사항을 주된 내용으로 한, 유신헌법 제53조에 근거하여 발령된 대통령 긴급조치를 위헌이라고 결정하였다. 헌법재판소는 헌법을 개정하거나 다른 내용의 헌법을 모색하는 절차는 주권자인 국민이 보유하는 가장 기본적인 권리로서, 가장 강력하게 보호되어야 할 참정권을 지나치게 침해한다고 판시하였다.

3. **교도소에 수감된 재소자의 서신을 이유 없이 검열해서는 안 된다.**

국가가 행형법으로 특별한 사유 없이 교도관이 무조건 재소자의 서신을 검열하도록 규정하는 상황은 재소자들의 통신의 자유에 대한 지나친 침해라고 보고, 헌법재판소는 이에 대해 위헌이라는 결정을 내렸다.

4. **시각 장애인 안마사 외에 다른 직업을 갖기 어려우므로 시각 장애인만 안마사 자격을 인정받을 수 있도록 제한할 수 있다.**

의료법 82조는 시각 장애인 중 일정한 교육과정을 마친 사람이 시장·도시자에게 자격 인정을 받아야 안마사가 될 수 있다고 규정한다. 같은 법 88조는 무자격 안마사의 영리 행위에 3년 이하의 징역이나 3천만 원 이하의 벌금을 부과하도록 한다. 이에 대해 비시각장애인인 안마 시술소·안마원 운영자들이 직업 선택의 자유를 침해한다고 헌법소원을 제기하였으나 헌법재판소는 "안마업은 시각 장애인이 정상적으로 영위할 수 있는 거의 유일한 직업이므로 생존권 보장을 위한 불가피한 선택으로 볼 수밖에 없다."라며 해당 조항이 헌법에 위배되지 않는다고 판단하였다.

5. **해외에 거주하는 재외 국민에게도 대통령 선거와 국회 의원 선거에 참여할 수 있도록 해야 한다.**

헌법재판소가 2007년 6월 28일 재외 국민(국외거주자)의 선거권과 평등권 침해, 보통 선거 원칙 위반으로 공직선거법 관련 규정에 헌법 불합치 결정을 함으로써 이제 재외 국민도 국외에서 참정권 행사가 가능하게 되었다.

보충 자료

● **인권, 헌법, 기본권의 관계**

인권 또는 인간의 권리란 인간이기 때문에 당연히 갖는 권리를 말한다. 버지니아 권리 장전과 프랑스 인권 선언에서 인권 또는 인간의 권리로 표현된 조항이 독일에서는 기본권(Grundrecht)이라는 단어로 사용되고 있다. 엄밀한 의미에서 인권과 기본권은 동일한 개념이 아니다. 인권은 인권 사상을 바탕으로 하여 인간이 인간이기 때문에 당연히 누리는 인간의 생래적·천부적 권리(自然權)

를 의미하지만, 기본권은 헌법이 보장하는 국민의 기본적 권리를 의미하기 때문이다.

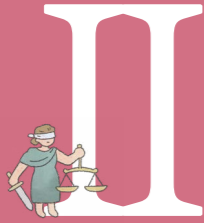
그러나 각국의 헌법에서 보장하고 있는 기본권은 자유권적 기본권을 중심으로 하고 있을 뿐만 아니라 그 밖의 정치적·경제적·사회적 기본권 등도 인간의 권리와 보완 관계에 있으므로 인권과 기본권을 동일시하여도 무방하다고 할 수 있다.

- 권영성, 『헌법학원론』

국가인권위원회법 제2조 제1호는 인권을 “헌법과 법률에서 보장하거나 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약과 국제관습법에서 인정하는 인간으로서의 존엄과 가치, 자유와 권리”라고 정의하고 있다. 인권은 단순히 사람이 사람이기 때문에 갖는 권리를 말한다. 모든 사람은 시민, 가족 구성원, 노동자, 어떤 결사나 조직의 구성원으로서 어떤 권리와 의무를 가지느냐와 상관없이 인권을 누린다. 인권은 보편적 권리이기 때문이다.

만일 모든 사람이 사람이라는 이유만으로 인권을 가진다면 인권은 모든 사람에게 평등하게 주어진다. 그리고 사람이라는 사실을 폐기하거나 잃어버리고, 몰수할 수도 없으므로 인권은 양도 불가능하다.

- 국가법령정보센터 홈페이지
<https://www.law.go.kr/LSW/lsInfp.do?lsiSeq=241937#0000>



사회 정의와 불평등

1 정의의 의미와 기준

2 다양한 정의관의 특징과 적용

3 불평등 현상과 정의 실현

대단원 개관

정의의 의미와 실질적 기준을 알아보고 다양한 정의관을 탐구하며, 정의를 실현하기 위한 구체적이고 실천적인 방안을 탐색한다.

대단원 학습 목표

핵심 아이디어

정의의 의미와 기준을 이해하고, 이에 대한 실천 방안을 모색함으로써 사회 불평등 문제 해결에 기여할 수 있다.

과정·기능

- 탐구 주제를 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 파악할 수 있다.
- 주제와 관련된 다양한 가치를 통합적 관점에서 이해하고 가치 간의 관계를 탐구할 수 있다.
- 민주적 절차와 방법을 활용하여 합의를 도출해 본다.

지식 이해

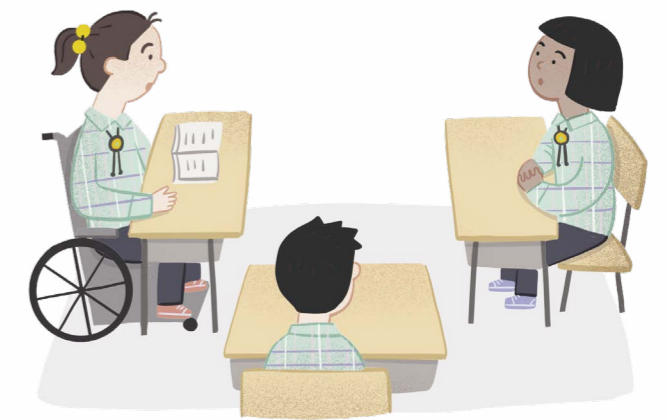
- 정의의 실질적 기준과 정의관을 알아볼 수 있다.
- 사회 불평등과 공간 불평등의 양상을 알아보며 해결 방안을 탐구한다.

가치·태도

- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 차원의 다양한 쟁점에 관한 관심을 가지고 주제를 살펴본다.
- 공동체 문제 해결을 위한 적극적 참여와 공동선을 실천하는 태도를 함양한다.

대단원 지도 계획

중단원명	차시	성취기준	소단원명	학습 내용	교과서 쪽수	지도서 쪽수
01 정의의 의미와 기준	13~15	[02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	1. 정의의 의미와 필요성	<ul style="list-style-type: none"> • 정의의 의미를 설명할 수 있다. • 우리 사회에 정의가 요구되는 이유를 파악할 수 있다. 	38~39	82~84
			2. 정의의 실질적 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 정의와 실질적 기준을 다양한 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 	40~43	85~90
02 다양한 정의관의 특징과 적용	16~19	[02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	3. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관	<ul style="list-style-type: none"> • 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교하여 파악할 수 있다. • 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구체적 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 	44~49	91~97
			4. 권리와 의무, 사익과 공익의 조화	<ul style="list-style-type: none"> • 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 조화의 필요성을 설명할 수 있다. • 권리와 의무, 사익과 공익의 조화를 위한 방안을 제시할 수 있다. 	50~51	98~100
03 불평등 현상과 정의 실현	20~23	[02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.	5. 다양한 사회 불평등 현상	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에서 나타나는 사회 및 공간 불평등 사례를 조사할 수 있다. 	52~55	101~106
			6. 정의로운 사회 실현을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 정의로운 사회 실현을 위한 제도와 실천 방안을 제안할 수 있다. 	56~59	107~115



2.

적극적 평등 실현 조치는 사회적 약자들을 위한 실질적 기회를 부여한다는 면에서 필요하다고 판단한다. 그러나 과도한 혜택을 부여하면 역차별이 발생할 수 있고, 현실 적합성이 떨어지는 혜택은 평등 실현을 위한 효과가 미비하다. 따라서 장애인이나 여성 등 사회적으로 차별받는 집단에 대한 적절한 수준의 혜택을 제공하도록 노력하는 것이 중요하다.

자료 더하기 +

59쪽

정의로운 사회 실현을 위한 이색적인 실천

자료 해설

자료는 정의로운 사회 실현을 위해 개인이 할 수 있는 노력의 예시를 담고 있다. ‘서스펜디드 커피’는 음식 소비를 하면서도 사회적 약자를 위한 기부 활동을 할 수 있음을 보여 주는 사례이다. ‘하프 포 해피니스’ 역시 저소득층을 위한 후원 캠페인으로 이 역시 사회적 약자의 삶의 질을 개선하는 데 기여한다. 이러한 개인의 노력은 정의로운 사회 실현에 이바지할 수 있다.

예시 답안

정의로운 사회를 실현하기 위해 우리가 실천할 수 있는 방안을 찾아보자.

- 아프리카 아이들을 위한 모금 행사에 자신의 용돈을 모아 기부한다.
- 교실에 있는 다문화 학생에 대한 편견을 버리고 그들의 문화와 삶을 이해하려고 노력한다.

보충 자료

● 장애인 차별 금지와 권리 구제 등에 관한 법률

제1조(목적) 이 법은 모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회 참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 한다.

제2조(장애와 장애인) ① 이 법에서 금지하는 차별 행위의 사유가 되는 장애라 함은 신체적·정신적 손상 또는 기능 상실이 장기간에 걸쳐 개인의 일상 또는 사회생활에 상당한 제약을 초래하는 상태를 말한다.

제4조(차별 행위) ① 이 법에서 금지하는 차별이라 함은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우를 말한다.

1. 장애인을 장애를 사유로 정당한 사유 없이 제한·배제·분리·거

부 등에 의하여 불리하게 대하는 경우

2. 장애인에 대하여 형식상으로는 제한·배제·분리·거부 등에 의하여 불리하게 대하지 아니하지만 정당한 사유 없이 장애를 고려하지 아니하는 기준을 적용함으로써 장애인에게 불리한 결과를 초래하는 경우

3. 정당한 사유 없이 장애인에 대하여 정당한 편의 제공을 거부하는 경우

4. 정당한 사유 없이 장애인에 대한 제한·배제·분리·거부 등 불리한 대우를 표시·조장하는 광고를 직접 행하거나 그러한 광고를 허용·조장하는 경우. 이 경우 광고는 통상적으로 불리한 대우를 조장하는 광고 효과가 있는 것으로 인정되는 행위를 포함한다.

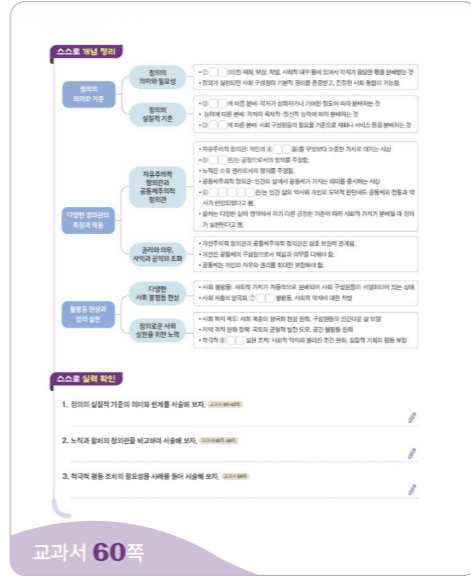
5. 장애인을 돕기 위한 목적에서 장애인을 대리·동행하는 자(장애 아동의 보호자 또는 후견인 그 밖에 장애인을 돕기 위한 자임이 통상적으로 인정되는 자를 포함한다. 이하 “장애인 관련자”라 한다)에 대하여 제1호부터 제4호까지의 행위를 하는 경우. 이 경우 장애인 관련자의 장애인에 대한 행위 또한 이 법에서 금지하는 차별 행위 여부의 판단 대상이 된다.

6. 보조견 또는 장애인 보조 기구 등의 정당한 사용을 방해하거나 보조견 및 장애인 보조 기구 등을 대상으로 제4호에 따라 금지된 행위를 하는 경우

② 제1항 제3호의 “정당한 편의”라 함은 장애인이 장애가 없는 사람과 동등하게 같은 활동에 참여할 수 있도록 장애인의 성별, 장애의 유형과 정도, 특성 등을 고려한 편의 시설·설비·도구·서비스 등 인적·물적 제반 수단과 조치를 말한다.

- 법제처, 국가법령정보센터 누리집

<https://www.law.go.kr/lsSc.do?section=&menuId=1&subMenuId=15&tabMenuId=81&eventGubun=060101&query=%EC%9E%A5%EC%95%A0%EC%9D%B8+%EC%B0%A8%EB%B3%84+%EA%B8%88%EC%A7%80#undefined>



스스로 개념 정리

- ① (정의)(이)란 재화, 보상, 처벌, 사회적 대우 등에 있어서 각자가 응당한 몫을 분배받는 것
- ② (업적)에 따른 분배: 각자가 성취하거나 기여한 정도에 따라 분배하는 것
- ③ (능력)에 따른 분배: 사회 구성원들의 필요를 기준으로 재화나 서비스 등을 분배하는 것
- ④ 자유주의적 정의관: 개인의 (자유)을/를 무엇보다 소중한 가치로 여기는 사상
- ⑤ (롤스)은/는 공정으로서의 정의를 주장함.
- ⑥ (메킨타이어)은/는 인간 삶의 역사와 개인의 도덕적 판단에도 공동체의 전통과 역사가 반영되었다고 봄.
- ⑦ 다양한 사회 불평등 현상: 사회 계층의 양극화, (공간) 불평등, 사회적 약자에 대한 차별
- ⑧ 적극적 (평등) 실현 조치: 사회적 약자의 불리한 조건 완화, 실질적 기회의 평등 보장

스스로 실력 확인

1. 정의의 실질적 기준의 의미와 한계를 서술해 보자.

국민 업적에 따른 분배는 각자가 성취하거나 기여한 정도에 따라 분배하는 것이다. 이는 사회적 약자에게 불리하게 작용할 수 있고, 과열 경쟁으로 구성원 간에 갈등이 심화할 수 있다는 한계를 지닌다. 능력에 따른 분배는 각자의 육체적·정신적 능력에 따라 분배하는 것이다. 이는 우연적 요소를 기준으로 분배가 이루어지는 불공정이 발생할 수 있다는 한계를 지닌다. 필요에 따른 분배는 사회 구성원들의 필요를 기준으로 재화나 서비스

등을 분배하는 것이다. 이는 열심히 일하려는 개인의 성취동기를 약화하거나 능력과 업적을 쌓으려는 노력에 대해 회의적인 시각을 갖게 하여 사회 전체의 경제적 효율성을 떨어뜨릴 수도 있다.

2. 노력과 업적의 정의관을 비교하여 서술해 보자.

노력은 개인의 소유권에 대한 배타적, 절대적 권리를 강조하면서 최소 국가의 필요성을 강조하고, 롤스는 개인의 평등한 자유를 중시하면서도 사회적 약자를 위한 제도가 마련되어야 정의로운 사회가 된다고 주장하였다.

3. 적극적 평등 조치의 필요성을 사례를 들어 서술해 보자.

선천적 장애인에게 장애가 없는 사람들과 똑같이 경쟁하도록 하는 것은 사실상 장애인들의 실질적인 성장 기회를 제한하는 것일 수 있다. 이들을 배려하고 적극적으로 우대해 주는 적극적 평등 조치가 필요하다고 볼 수 있다.

보충 자료

● 정의 실현을 위한 다양한 노력들: 사회적 약자 지원 나선 민간 비영리 단체

- 세이브더칠드런: ‘모두 모두 모여라! 몸, 마음, 머리가 함께 크는 교육’이라는 슬로건 하에, 아동의 균형적 발달을 위한 학교 교육이 이루어져야 한다는 대중의 인식을 높이고 교육 과정과 물리적 여건의 개선을 위한 서명을 모은다. 국가 교육 발전 계획에 학습 격차의 해소와 교육의 불균형 회복을 위한 대책을 마련하기 위해서다.
- 희망브리지: 매년 여름 폭염에 취약한 계층을 돕는 사업을 펼치고 있다. 효율이 좋은 냉방기를 지원하고 생활용품을 전달한다. 희망브리지는 탄소 중립에 공헌할 수 있도록 플라스틱 사용을 최소화하고, 친환경 소재로 구호 물품을 제작하는 방안을 강구하고 있다.
- 월드비전: 코이카 국제 질병 퇴치 기금을 지원받아 2019년부터 2022년까지 3년간 우간다 빅토리아 호수 주변에 자리 잡은 마유게(Mayuge) 지역에서 기생충 퇴치 사업을 진행했다.

-중앙일보, 2022. 7. 15.
<https://www.joongang.co.kr/article/25087078>

학습 목표	▶ 쓰레기 매립지 문제를 통합적 관점에서 살펴볼 수 있으며 이를 카드 뉴스로 만들 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 정의의 원칙

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
<p>이전 차시 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> 정의로운 사회란 무엇이며 어떻게 실현할 수 있는지에 대한 방안을 마련해야 함을 학습하였음을 확인한다. 			
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 61쪽의 창의 활동을 진행한다. - 다양한 사회 문제 해결의 기준이 되는 정의의 원칙 마련의 중요성을 설명한다. 	
전개 (40분)	강의식 활동	<ul style="list-style-type: none"> '유산 상속', '빛 상황' 등과 관련하여 알고 있는 법령의 내용이 있는지 질문한다. 각 자녀들의 상황과 처한 입장에 대해서 학생들이 이해하기 쉽도록 설명한다. 	* 자료에 대한 이해가 원활하게 이루어질 수 있도록 설명한다.
	탐구 활동	<ul style="list-style-type: none"> 토의를 위해 학생별 역할을 정한다. 1차 토의 결과는 각자 자신이 원하는 역할을 선택하도록 하고, 2차 토의는 뽑기를 통해 무작위로 역할이 진행되도록 한다. 	* 지나치게 소란스러워지지 않도록 적절한 지도가 필요하다.
	토의 학습 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> 1차, 2차 토의의 결과에서 차이가 발생하는 원인이 무엇인지 학생들이 생각해 보도록 유도한다. 1차, 2차 토의의 결과 중 무엇이 더 정의로운 합의이며 그 이유는 어떤 것인지 작성해 보도록 한다. 문항 6번의 답안을 개별적으로 작성하여 자신이 생각하는 정의의 의미를 정리해 보도록 한다. 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> () 정의는 각 사람의 가치에 따라 재화, 권력, 명예와 같은 사회적 가치를 공정하게 나누는 것이다. 사회의 모든 구성원이 기본권을 누리며 인간다운 삶을 살기 위해서는 ()가 실현되어야 한다. 	<p>답안</p> <ol style="list-style-type: none"> 분배적 정의
<p>다음 차시 확인</p>		* 24차시 <1. 자본주의의 역사적 전개와 특징(1)>	



활동 해설

1 자료 해석하기

돌아가신 어머니의 유언에 따라 어머니의 빚을 갚아야 하는 상황에서 4명의 형제들이 어떻게 분담하는 것이 적절한지 생각해 보는 활동이다. 각자 가족 관계, 소득, 연령이 달라 처해 있는 상황과 분담할 수 있는 능력이 다르다고 볼 수 있다. 활동은 이들이 빚에 대한 분담금을 각자 얼마만큼 지급하는 것이 공정하고 적절할지에 대해 타당한 근거를 가지고 생각해 보도록 구성되었다.

2 활동하기: 토의·토론

해당 활동은 빚에 대한 분담금을 4명의 사람에게 공정하게 분배할 정의의 원칙을 찾도록 구성되었다. 학생들이 어려울 수 있는 주제이기 때문에 문제 1~6번의 순서를 따라 하나씩 해결하면서 궁극적으로 정의의 의미와 공정한 기준을 생각해 볼 수 있어야 한다. 특히나 1차 토의와 2차 토의의 과정을 거치면서 자신의 입장이나 의견만이 아니라 보다 객관적이고 타당한 관점에서 생각해 보는 기회를 갖도록 해야 한다. 모둠별 토의를 통해 다양한 학생들의 의견을 수집하고 비판적 사고 능력을 키우는 것이 중요하다.

예시 답안

4.

역할	첫째	둘째	셋째	넷째
빚 부담액				
1차 토의 결과	3,000만 원	1,250만 원	1,250만 원	500만 원
2차 토의 결과	1,500만 원	1,500만 원	1,500만 원	1,500만 원

1차 토의 시에는 어느 정도의 소득과 생활 수준에 비례하여 분배하는 의견이 우세하였으나, 2차 토의에는 모든 자녀에게 동일하게 분배해야 한다는 의견이 우세하였다.

5. 1차 토의의 결과가 더 정의롭다고 생각한다. 소득과 무관하게 모든 사람에게 동일한 부담을 지우는 방법은 불합리하다고 생각한다. 각자의 소득이나 부담의 정도를 고려하여 경제적 약자를 위해 배려하는 방법이 정의롭다고 생각한다.

6. 정의란, 각자 자신이 합당한 몫을 가지거나 분배받는 것이다.

보충 자료

공평하게 케익을 나누는 방법

만일 두 명의 사람이 케익 하나를 두고 공평하게 나누어 먹기 위해 고민하고 있다고 하자. 어떤 방법이 있을까?

우선, “두 사람 중 한 명이 케익을 자른다. 케익을 자르지 않은 사람이 두 조각 중 무엇을 먹을지 선택한다.”의 방법이 있다. 케익을 자르는 사람은 케익을 마지막에 선택하므로 최대한 반으로 자르려고 노력할 것이다. 한쪽을 더 크게 자르면 그것을 상대방이 먼저 가져갈 것이 틀림없기 때문이다. 즉 케익을 자르는 사람은 자신이 원하는 대로 케익을 자를 권리를 가지고, 케익을 먼저 선택하는 사람은 두 조각 중에서 더 크다고 생각하는 조각을 취할 권리를 가지는 것이다.

다음으로, “두 사람 중 한 사람이 케익의 중간이라고 생각되는 지점에 이리저리 빵칼을 위치시키며 다른 사람이 그것을 보고 있다가 ‘바로 거기야’라고 소리치는 순간 케익을 자른다. 케익을 자른 사람이 두 조각 중 무엇을 먹을지 선택한다.”의 방법이 있다. 이것 역시 첫 번째 방법과 유사하게 케익을 자르라고 명령할 권리와 케익 조각을 선택할 권리를 두 사람이 각각 가지고 있으므로 두 사람 모두의 권리를 존중하는 것이라고 할 수 있다.